

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательной
организации дополнительного
профессионального образования
«Частное учреждение «Институт
современных образовательных
технологий и измерений»



О.В. Косенко

10 сентября 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«УЧИТЕЛЬ ХИМИИ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
ФГОС» (520 ЧАСОВ)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

Программа является: программой профессиональной переподготовки.

Наименование Программы: Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по теме «Учитель химии. Теория и методика обучения химии в общеобразовательной организации. ФГОС».

Предметная область Программы: химия.

Трудоёмкость освоения Программы: 520 академических часов.

Форма обучения по Программе: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- 3) Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N. 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Цель Программы

Целью реализации Программы является формирование основ профессиональной деятельности педагога предметной области, рассматриваемой в настоящей Программе.

Образовательный результат освоения Программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Слушатель, освоивший Программу, сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции по проектированию и реализации основных образовательных программ и направлена на формирование, совершенствование и развитие трудовых действий в рамках трудовых функций:

1) обучение:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды,

– планирование и проведение учебных занятий,

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися,

– формирование универсальных учебных действий,

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – икт),

– формирование мотивации к обучению,

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,

2) воспитательная деятельность:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды,

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, – определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации,

– проектирование и реализация воспитательных программ, – реализация воспитательных возможностей спортивной (учебной, игровой, и т.д.) деятельности ребенка,

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка,

3) развивающая деятельность:

– выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – оказание адресной помощи обучающимся,

– взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума,

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,

– формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения,

– формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

С целью совершенствование профессиональных компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

- расширение понимания слушателями целостного представления о профессиональной деятельности педагога в предметной области Программы,

- личностное владение и развитие слушателями умений в области организации занятий по предметной области Программы.

- формирование профессиональных умений педагога предметной области.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа направлена на формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Слушатель в результате освоения Программы должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Слушатель в результате освоения Программы должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Слушатель в результате освоения Программы должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Учебный план Программы определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоёмкости, последовательности изучения, устанавливает форму реализации учебного процесса, формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, самостоятельная работа с учебной информацией как вид внеаудиторной учебной работы); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

1. Кадровое обеспечение реализации Программы;
2. Материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
 - литературу;
 - базы данных;
 - интернет-ресурсы;
 - информационную поддержку;
 - нормативно-правовое обеспечение.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством итоговой аттестации.

Оценочные материалы

Для проведения всех видов контроля используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса предусматривает публикацию лекций, на которых определяются конечные цели обучения и излагаются сведения, необходимые для формирования мотивации к изучению учебного материала.

Лекции курса разработаны с применением современных средств демонстрационных мультимедийных презентаций.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности реализации содержания программы дополнительного профессионального образования без отрыва от производственной деятельности.

Самостоятельная работа с учебной информацией рассматривается как вид внеаудиторной учебной работы и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам курса. Каждый обучающийся обеспечен доступом к учебным материалам портала дистанционного обучения, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

В связи с применением дистанционных образовательных технологий, практические очные занятия в обучении не предусмотрены. Они рассматриваются как вид внеаудиторной учебной самостоятельной работы и включают работу с демонстрационными мультимедийными презентациями. Уровень освоения практических навыков определяется по результатам итогового тестирования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом Программы. Результаты освоения практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» либо «не зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» - слушатель правильно выполняет 65% тестовых заданий (85% и более - отлично, 75-84% - хорошо, 65-74% - удовлетворительно);
- «не зачтено» - слушатель допускает ошибки в 36% и более тестовых заданий.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **диплом о профессиональной переподготовке** установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Режим занятий: свободный график со средней нагрузкой не более 6 академических часов в день.

Код	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Трудоемкость, академических часов			Индексы совершенствования компетенций	Форма контроля
		Л*	СР*	Всего		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ						
1.	Рабочая программа учебного модуля «Общепедагогические дисциплины»				УК-1 – УК-8; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1 – ПК-12	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	32	10	42	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1	ПТ*
1.2.	Педагогика и психология общего образования.	78	34	112	УК-1, УК-5; ОПК-3 – ОПК-8; ПК-1 - ПК-3, ПК-5 - ПК-7, ПК-10 – ПК-12	ПТ
1.3.	Валеология в системе общего образования.	42	14	56	УК-6 – УК-8	ПТ
1.4.	Основы безопасности жизнедеятельности (БЖД) в системе общего образования.	42	14	56	УК-6 – УК-8	ПТ
1.5.	Актуальные педагогические технологии.	42	14	56	УК-6 – УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 – ПК-8	ПТ
1.6.	Теория и методики инклюзивного образования	32	16	48	ОПК-3; ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ПТ
	Трудоемкость рабочей программы учебного модуля	268	102	370		
2.	Рабочая программа учебного модуля «Профильная дисциплина»				УК-6 – УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 – ПК-8	
2.1.	Теория и методика обучения предмету в общеобразовательной организации	88	56	144	УК-6 – УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5; ПК-1 – ПК-8	ПТ
	Трудоемкость рабочей программы учебного модуля	88	56	144		
	Итоговая аттестация (итоговое тестирование)			6		ИТ*
	Общая трудоемкость освоения программы	356	158	520		

*Условные обозначения: Л – лекции; СР – самостоятельная работа; ПТ-промежуточное тестирование; ИТ – итоговый тест

Календарный учебный график

Модули программы	Часов	Дни недели обучения	1 месяц обучения				2 месяц обучения			
			1	2	3	4	5	6	7	8
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	42	1	X							
		2	X							
		3	X							
		4	X							
		5	X							
		6	X							
		7	X							
Педагогика и психология общего образования.	112	1		X	X	X				
		2		X	X	X				
		3		X	X	X				
		4		X	X	X				
		5		X	X	X				
		6		X	X					
		7		X	X					
Валеология в системе общего образования.	56	1						X		
		2						X		
		3						X		
		4						X		
		5						X		
		6				X	X			
		7				X				
Основы безопасности жизнедеятельности (БЖД) в системе общего образования.	56	1						X	X	
		2						X	X	
		3						X		
		4						X		
		5						X		
		6						X		
		7					X	X		
Актуальные педагогические технологии.	56	1								X
		2								X
		3						X	X	
		4						X	X	
		5						X	X	
		6						X		
		7						X		

Модули программы	Часов	Дни недели обучения	3 месяц обучения			4 месяц обучения		
Теория и методики инклюзивного образования	48	1		X				
		2		X				
		3		X				
		4		X				
		5		X				
		6	X	X				
		7	X	X				
Теория и методика обучения предмету в общеобразовательной организации	144	1			X	X	X	X
		2			X	X	X	X
		3			X	X	X	X
		4			X	X	X	X
		5			X	X	X	X
		6			X	X	X	X
		7						
Итоговая аттестация	6							X

Рабочая программа учебного модуля «Общепедагогические дисциплины»

Трудоемкость программы модуля: 370 часов.

Паспорт формируемых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности

Индекс компетенции	Показатели совершенствования компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

	образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

	обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Содержание рабочей программы учебного модуля
«Общепедагогические дисциплины»**

Код	Тема, элемент темы
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Законодательство в области прав ребенка. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования. Государственные образовательные стандарты.
1.2.	Педагогика и психология общего образования. Общие основы педагогики. Основные вопросы теории воспитания. Основные вопросы теории обучения. Практическая педагогика и образовательные системы. Социальная педагогика. Основы общей психологии. Психология личности. Основы возрастной психологии. Психология дошкольного и школьного возраста. Основы педагогической психологии. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения. Конфликты в педагогической среде и практике.
1.3.	Валеология в системе общего образования. Учение о здоровье и здоровом образе жизни. Основы рационального питания. Иммуитет и здоровье. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
1.4.	Основы безопасности жизнедеятельности (БЖД) в системе общего образования. Нормативно-правовые основы БЖД. Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Источники опасности среды и принципы безопасного взаимодействия. Экологические основы безопасности. Основы оказания первой медицинской помощи.
1.5.	Актуальные педагогические технологии. Педагогические технологии в образовательном процессе. Технологии традиционного обучения. Современные педагогические технологии. Информационные технологии в педагогическом образовании.
1.6.	Теория и методики инклюзивного образования. Специальная психология как наука. Развитие человека в психическом и личностном контексте. Специальная педагогика как наука. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии. Теория и технологии инклюзивного образования.

Контроль результатов освоения модуля осуществляется посредством промежуточного тестирования по каждой дисциплине модуля.

**Рабочая программа учебного модуля
«Профильная дисциплина»**

Трудоемкость программы модуля: 144 часа.

**Паспорт формируемых компетенций,
необходимых для профессиональной деятельности**

Индекс компетенции	Показатели совершенствования компетенции
Универсальные компетенции	
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся,

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы

Содержание рабочей программы учебного модуля «Профильная дисциплина»

Код	Тема, элемент темы
2.1.	Теория и методика обучения предмету в общеобразовательной организации. Место предмета в содержании общего образования. Педагогическая система предмета. Цели предмета. Дидактические процессы в предмете. Технология и методика реализации педагогической системы предмета. Целеполагание в технологии обучения предмету. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на предметном уроке. Анализ предметного урока в школе. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на предметных уроках. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете.

Контроль результатов освоения модуля осуществляется посредством промежуточного тестирования по каждой дисциплине модуля.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится слушателем самостоятельно в удобной для него форме. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета (тестирование).

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры тестовых вопросов промежуточного и итогового тестирования

1. Отражение в учебном содержании реальных процессов и веществ, выявление реальных связей между ними и другими процессами и веществами, а также диалектико-материалистическое объяснение их сущности, это –:

- а) методологизация;
- б) систематичность;
- в) научность;
- г) доступность;
- д) интегративность.

2. Главной образовательной целью школьного курса химии является:

- а) формирование научных понятий о веществе, химическом элементе, химической реакции, химическом производстве;
- б) факты;
- в) приобретение умений работать с посудой, материалами, реактивами, инструментами, приборами;
- г) анализ фактов, полученных в результате эксперимента;
- д) освоение химической символики, методов моделирования веществ и процессов.

3. Важнейшие дидактические принципы:

- а) историзм, связь обучения с жизнью и практикой;
- б) историзм, межпредметные связи;
- в) индивидуальный подход к учащимся;
- г) сознательность;
- д) активность и самостоятельность.

4. В строгой логической последовательности построения учебного материала, в подчинении его единой идее выражается:

- а) научность материала;
- б) доступность и научность материала;
- в) метод простых операций;
- г) систематичность курса;
- д) доступность материала.

5. Дидактической единицей, составляющей структуру курса, не являются:

- а) законы и теории;
- б) факты;
- в) методы;
- г) понятия;
- д) реакции.

Материально-технические условия реализации программы

Персональный компьютер с выходом в Информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Интернет-браузер.

Интернет-портал дистанционного обучения ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ», на базе CMS Moodle

Персональный доступ Слушателя (логин и пароль) к интернет-порталу ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ».

Кадровые условия (составители программы)

Разработчики: Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Частное учреждение «Институт современных образовательных технологий и измерений» (ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ»), штатные/внештатные сотрудники.

Образовательный процесс по модулям обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулю или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по модулям также привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций.